

Explorer le monde  
de la matière : les  
ombres.

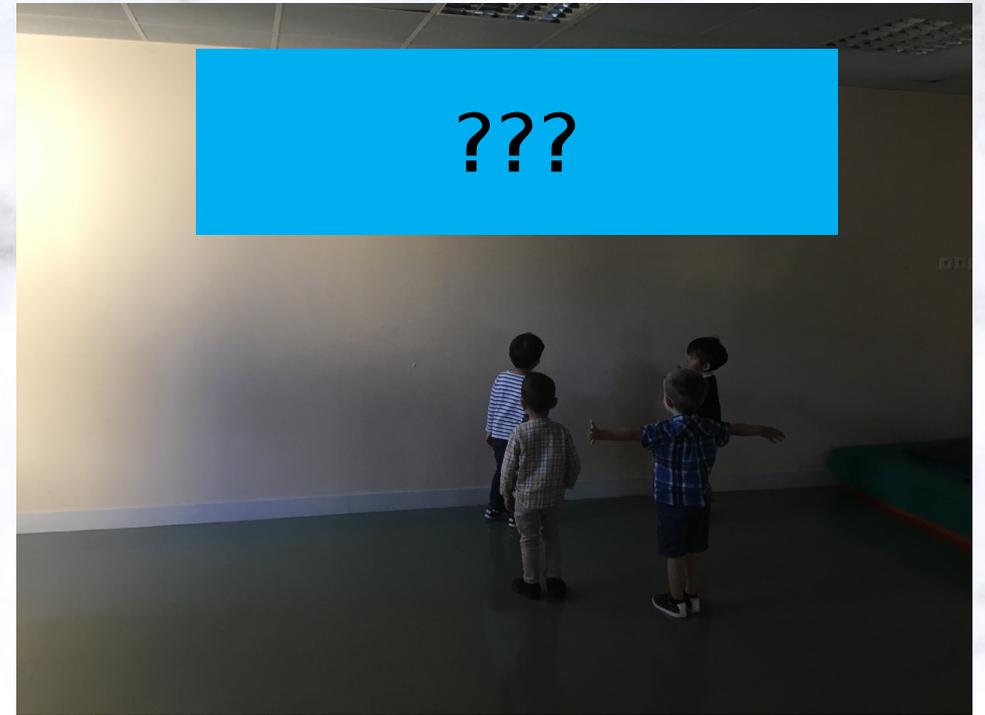
# Pour la première fois les élèves de PS découvrent leur ombre !



N° 1



N°2

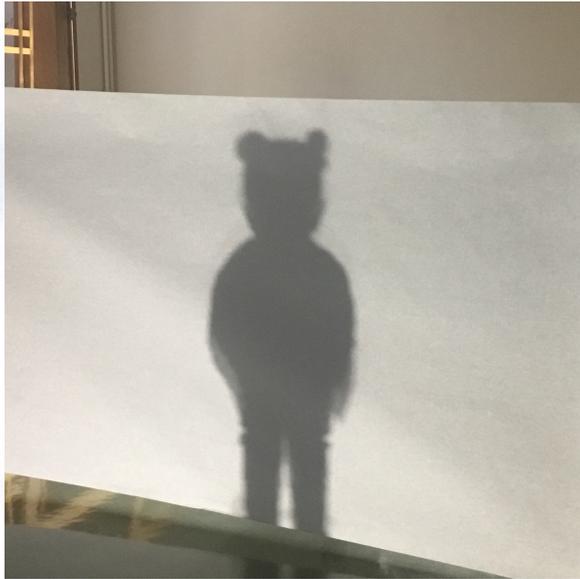


N°3



Il s prennent  
conscience  
que pour  
faire une  
ombre il  
faut de la  
lumière !!!

**Ils s'amuse<sup>nt</sup> à deviner qui se cache derrière une ombre.**



**C' est plus facile de profil !!!**



A vous d'essayer !!!



Oscar, Lina,  
Abel ou  
Saliha ?



Asma,  
Ayanah, Elie  
ou Emaline ?



Elena, Elies  
ou Adel ?

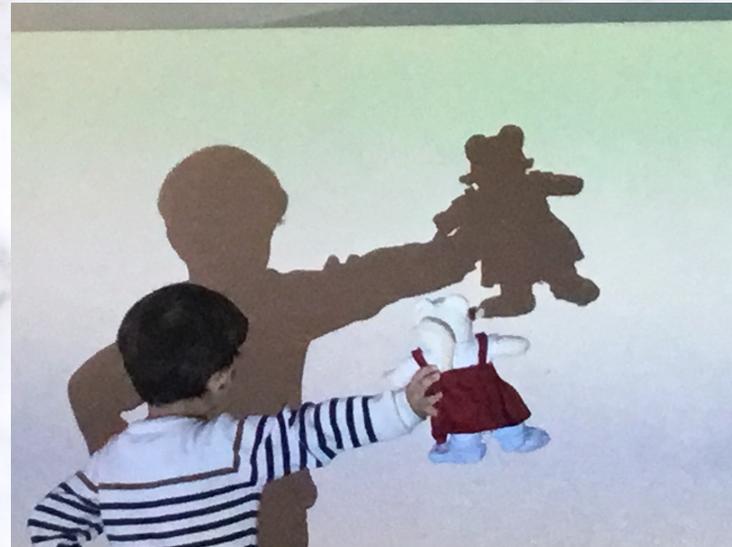
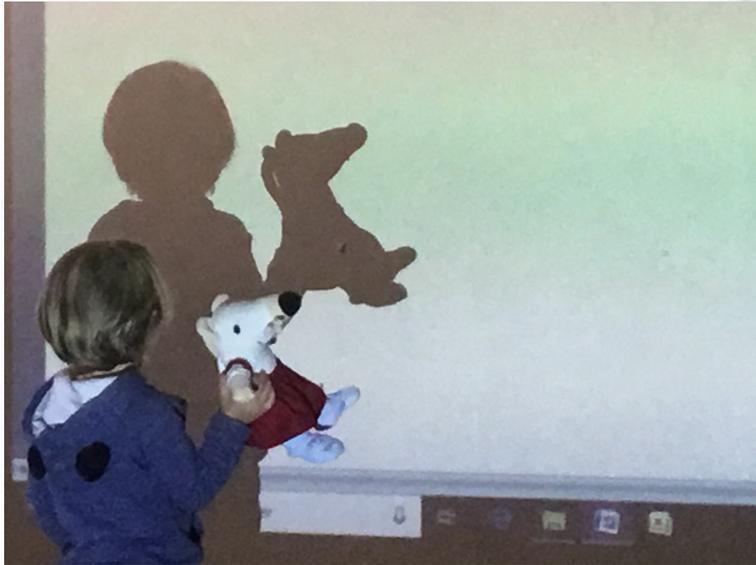




Étienne,  
Louwis ou  
Arthur ?

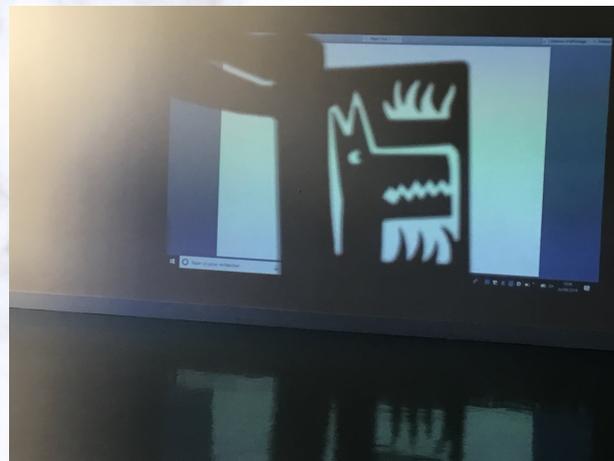
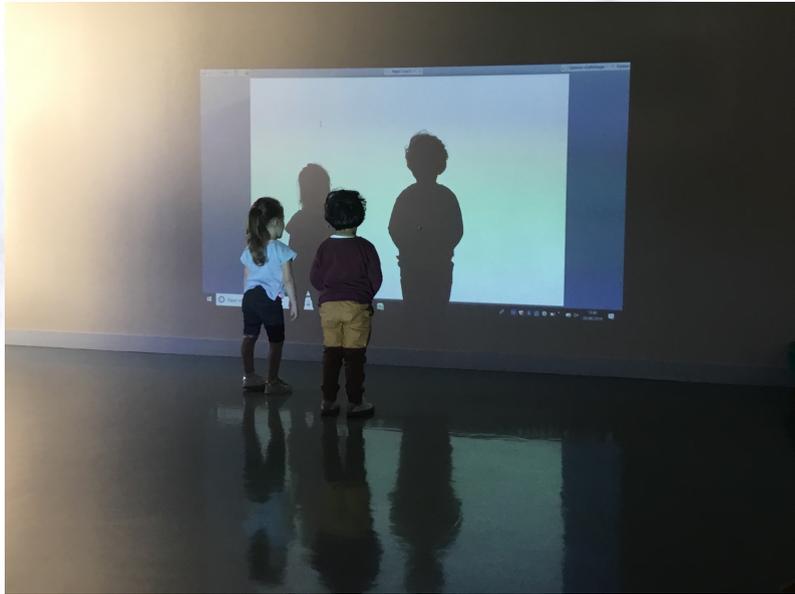


**Ils ont aussi vérifié si notre mascotte avait une ombre ?**



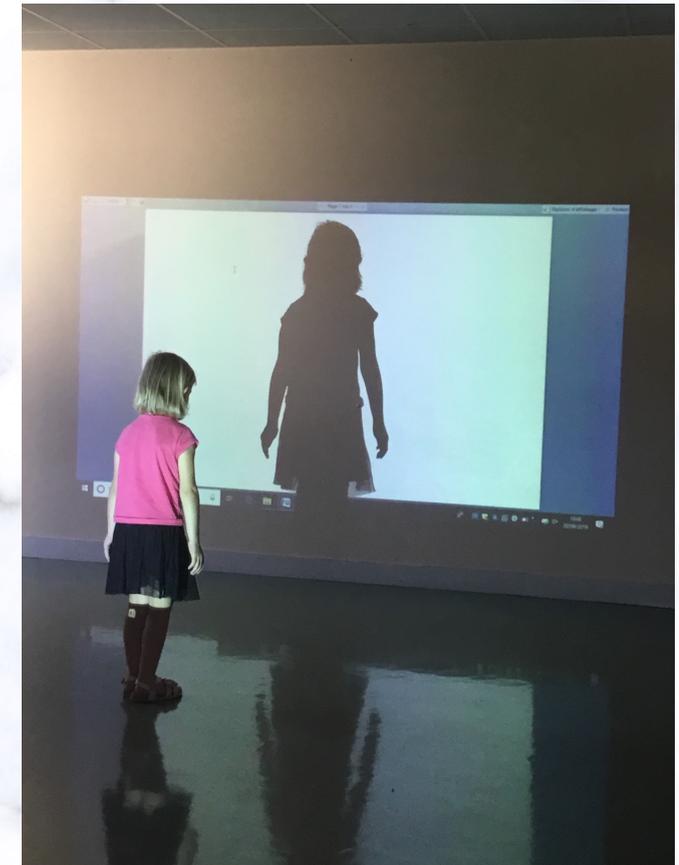
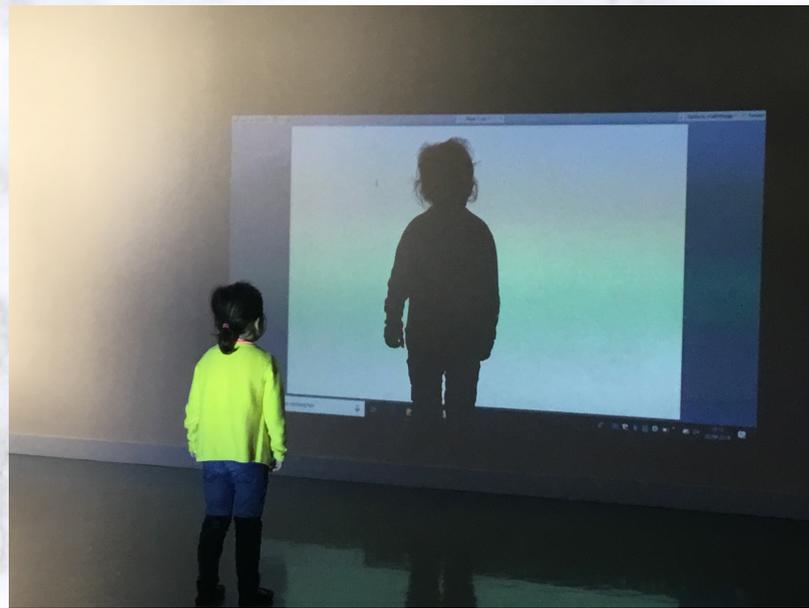
**Pour obtenir l'ombre de Mimi ils ont compris qu'il fallait la placer entre la source lumineuse et l'écran !**

Les MS ont aussi travaillé sur les ombres.



Ils ont compris que pour faire apparaître leur ombre ou celle d'un objet, il faut se placer ou placer l'objet entre le rétroprojecteur et l'écran.

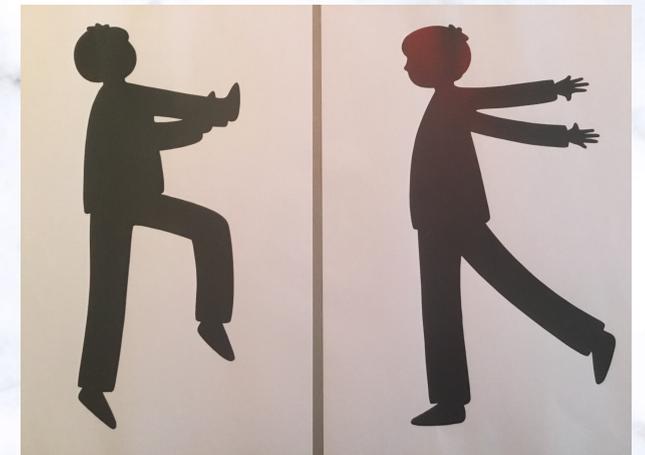
Ils ont vérifié que toutes les ombres  
 étaient noires.



Peu importe la couleur des vêtements !!!



Il s'agit également de constater que leur ombre bouge avec eux et qu'ils essaient de reproduire des positions.





Ils ont joué  
au Memory  
des ombres  
, avec  
Emeline.

Après avoir lu l'album de Rascal, ils ont fait des expériences sur la taille des ombres.



Ils se placent sur un repere au sol et ils constatent que leur ombre est à peu près à la taille de Petit Ours.



**Défi n°1 : ils doivent essayer de faire une ombre aussi grande que Grand Ours en partant du repère de Petit Ours.**



**Ils constatent qu'ils doivent reculer pour agrandir leur ombre !**

**Défi n°2 ; ils doivent essayer de se mettre à la taille du Moyen Ours.**

**Mylia se place sur le repère de Grand Ours.**

**Elle est obligée d'avancer pour devenir plus petite et être à la taille du Moyen Ours !**

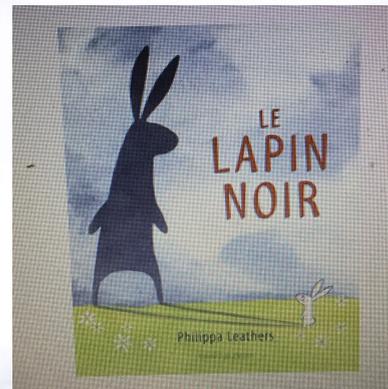
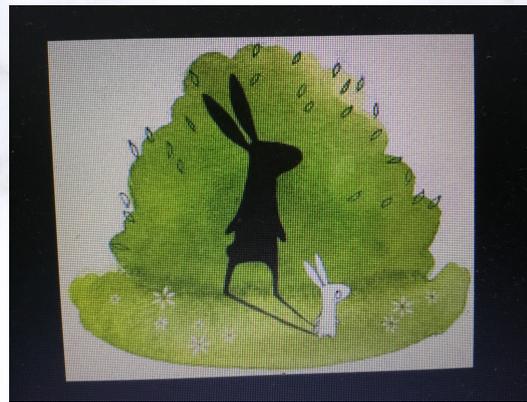


On peut donc changer la taille de son ombre. Quand on s'éloigne du mur l'ombre devient plus grande quand on se rapproche du mur, elle devient plus petite.



Les GS ont également travaillé sur les ombres.

Après avoir lu l'album  
Le Lapin Noir, ils sont  
allés voir si eux aussi  
leur ombre les suit  
partout.



Et oui, eux aussi ils ont une ombre qui les suit et qui fait les mêmes  
mouvements qu'eux !

Défi n°1 : se débarrasser de leur ombre.



Opération réussie  
grâce au mur !

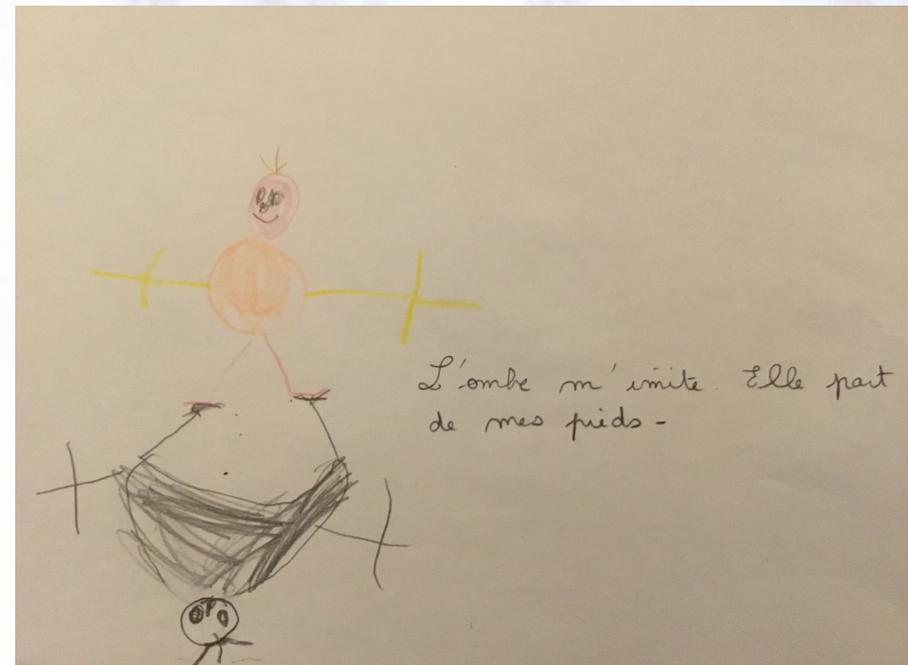
Défi n°2 : essayer de décoller les pieds de leur ombre.



Seule solution, lever les pieds !!!



Premier dessin  
d'observation :



Pour faire une ombre, il faut donc de la lumière, c'est le soleil qui fait la lumière.



Le lendemain  
matin, retour  
dans la cour pour  
tracer a la craie  
les ombres qu'ils  
voient par terre.



Puis ils ont tracé le contour de l'ombre de leur copain.



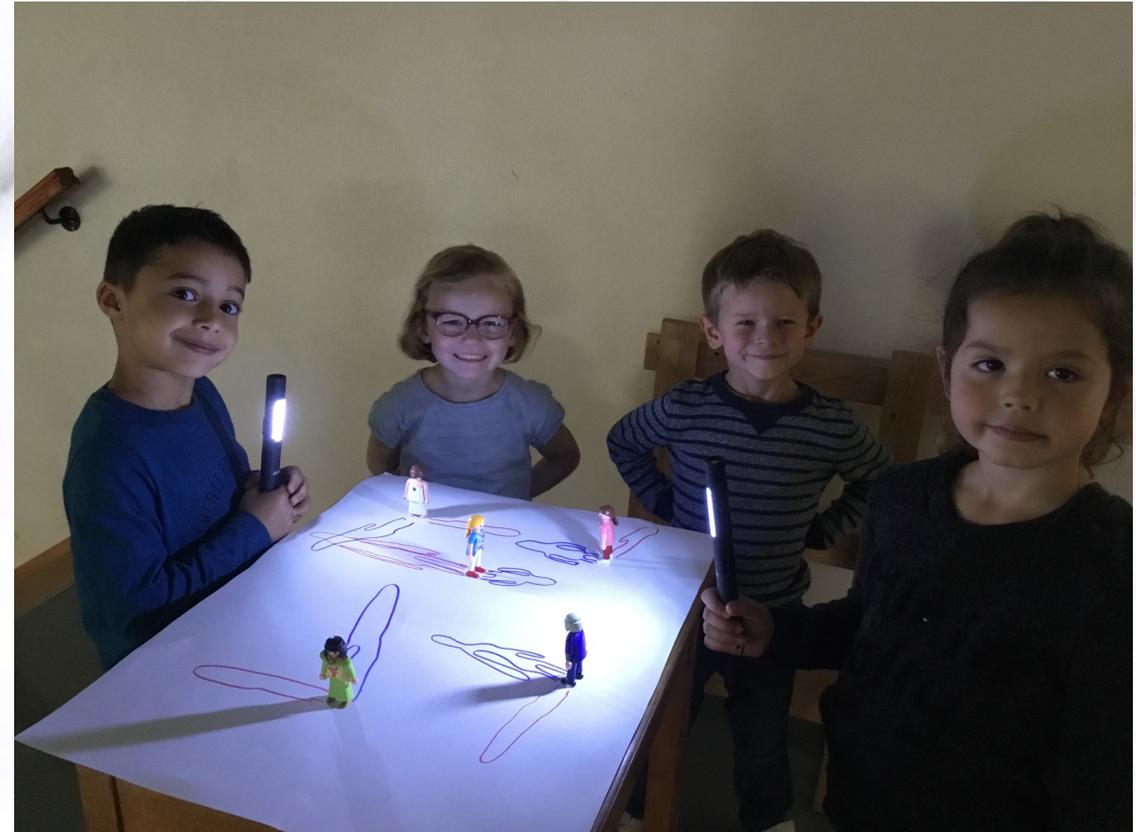
Ils sont revenus l'après-midi afin d'observer ce qui se passe aux différents moments de la journée.



Ils ont constaté que les ombres n'étaient plus à la même place !



Pour comprendre ce qui s'est passé ils ont mené la même expérience avec un playmobil et deux lampes.



Ils ont constaté que quand la lampe change de place, l'ombre change aussi de place comme dans la cour.

Ils ont donc conclu que quand le soleil change de place, les ombres de la cour changent aussi de place au cours de la journée .



Exemples de  
représentation de,  
l'expérience menée  
sur la cour :



Pour conclure ce chapitre les enfants se sont servis de leur ombre pour créer une production plastique à partir de l'album Musette Souricette.

